Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«29» марта 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины
# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании учебной дисциплины «Окружающий мир», отражающих специфику указанной предметной области в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с возрастными особенностями обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики; производственных практик: вожатской, педагогической комплексной, научно-исследовательской работы, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- аспекты своей профессиональной области;
- современные научные сведения по естествознанию и обществознанию, необходимые для эффективного преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам);
- современные методы обучения и основные составляющие технологий обучения;
- виды современных технологий обучения;
- цели и задачи применения технологий обучения;
- принципы отбора и использования современных технологий обучения.

Уметь:

- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

Владеть:

- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по развитию и воспитанию школьников в учебное и внеучебное время;
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

−основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

−особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

−нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

−психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

−содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 индикаторы 1,2);

−требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 индикаторы 1,2);

−современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

**Уметь:**

–получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 индикаторы 1,2);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

**Владеть:**

–технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

–способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

–современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

–приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

–методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 индикаторы 1,2);

–приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

–научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

–теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 42,33, час.

Самостоятельная работа 65,67 час.

Практическая подготовка 55,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 4 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 13,5 | 40,5 |
| Практические занятия | 27 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | - |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 42,33 | 65,67 |

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 7,83 час.

Самостоятельная работа 100,17 час.

Практическая подготовка 52,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 курс | | 3 курс | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 3 | 46,5 | - | 47,25 |
| Практические занятия | 4,5 | | - | |
| Экзамен | - | - | 0,33 | 6,42 |
| Всего | 7,5 | 46,5 | 0,33 | 53,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Целевые ориентиры курса «Окружающий мир» | 4 | 1,5 | - | - | 3 | |
| 2. | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования | 4 | 1,5 | - | 3 ПП | | Тестирование |
| 3. | Формирование у школьников понятий об окружающем мире | 4 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 10,5 | Тестирование |
| 4. | Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода | 4 | 1,5 | - | 3 ПП | 13,5 ПП | Тестирование |
| 5. | Методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир» | 4 | 3ПП | - | 4,5 ПП | 1,5 ПП | Контрольная работа |
| 6. | Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» | 4 | 3 ПП | - | 12 ПП | 3 ПП | Контрольная работа |
| 7. | Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир» | 4 | 1,5 ПП | | 3 ПП | 3 ПП | Защита проектов |
| ИТОГО | | | 13,5 | - | 27 | 40,5 | Экзамен (4 сем.) |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Целевые ориентиры курса «Окружающий мир» | 2 | 1,5 | - | - | 6 ПП | Отчет по самостоятельной работе |
| 2. | Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования | 2 | - | - | - | 6 ПП | Отчет по самостоятельной работе<br>Тестирование |
| 3. | Формирование у школьников понятий об окружающем мире | 2 | - | - | - | 6 ПП | Отчет по самостоятельной работе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Тестирование |
| 4. | Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода | 2 | 1,5 ПП | - | - | 10,5 ПП | Отчет по самостоятельной работе Тестирование |
| 5. | Методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир» | 2 | - | - | 1,5 ПП | 9 ПП | Отчет по самостоятельной работе |
| 6. | Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир» | 2 | - | - | 3 ПП | 9 ПП | Отчет по самостоятельной работе |
| 7. | Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир» | 3 | - | - | | 47,25 | Отчет по самостоятельной работе |
| ИТОГО | | | 3 | - | 4,5 | 93,75 | Экзамен |

## 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

### *Тема 1. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир»*

Актуальность введения курса «Окружающий мир» в практику образования. Цель и задачи данного курса. Основные противоречия методики преподавания предмета «Окружающий мир». Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» (подходы и принципы). Основные содержательные блоки: «Естествознание», «Обществознание».

### *Тема 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и ее развитие в истории образования*

Естествознание как школьный предмет, в рамках которого формировались традиционные методические достижения. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания – ведущая идея. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев, 1786). Эмпиризм и утилитаризм содержания первых учебников. Энциклопедизм и эклектичность первых учебников.

Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов). Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым. Система методических положений А.Я.Герда (необходимость изучения реальной природы и объяснение фактов и явлений, соответствующие методы и формы: наблюдение, предметные уроки и экскурсии; исследовательский характер обучения, формирование содержания объяснительного типа на основе дарвинизма), мировоззренческий характер обучения. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.

Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский). Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов). Противопоставление

исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков); изучение этой идеи Л.В.Занковым. Абсолютизация исследовательского метода в работах Б.Е.Всесвятского (образование на Биостанции юных натуралистов). Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский). «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров).

***Тема 3. Формирование у школьников понятий об окружающем мире***

Умственное развитие младших школьников и окружающий мир. Общее представление об умственном развитии школьников. Принцип дифференциации (Н.И.Чуприкова). Понятие о репрезентации знаний. Система научных понятий как важнейший компонент предмета «Окружающий мир». Специфика мышления детей 6-10 лет. Мышление эмпирическое и теоретическое (по В.В.Давыдову). Понятие о специфике и сущности. Понятие как знание (как стационарная величина) и как форма мышления (как динамический процесс). Схема формирования понятий в традиционной методике и ее ограниченность (проявляющаяся в выраженности дискретного подхода к категории «мышление»). Формирование понятий с точки зрения когнитивной психологии. Классификация природоведческих понятий на основе представлений о двух типах мышления: понятия простые (описательные, эмпирические) и сложные (процессуальные, системообразующие). Их формирование и возрастные и индивидуальные возможности младших школьников.

***Тема 4. Теоретические основы организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира в контексте системно-деятельностного подхода***

Системно-деятельностный подход. Концепция Л.С.Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» и ее значение в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная деятельность» (по Д.Б.Эльконину). Понятие о деятельностном подходе через структуру учебной деятельности и ее компоненты. Учебно-познавательные мотивы и их отличие от внешних (отчужденных) мотивов и познавательных интересов школьников; формирование учебно-познавательных мотивов. Учебные задачи и «обобщенные способы действия» в познании окружающего мира. Учебные операции. Контроль и оценка правильности выполнения учебных операций. Системный подход в рамках предмета «Окружающий мир»; понятие о проблеме; категория «выбор». Категория «интеграция» в применении к курсу «Окружающий мир», ее сущность. Интегративные основания в изучении окружающего мира школьниками. Формирование УУД младших школьников на уроках окружающего мира.

***Тема 5. Методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»***

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация методов на основе информационных особенностей объекта познания. Информационные потоки, их принципиальные отличия. Методы абстрактные и чувственные, их соотношение в контексте идей Б.Е.Райкова и Л.В.Занкова.

Место абстрактных методов в изучении окружающего мира. Ведущие методы: беседа, рассказ, объяснение, доказательство. Инструктаж и алгоритм действий. Моделирование как метод и его роль в изучении окружающего мира. Сильные и слабые стороны абстрактных методов.

Предметные методы, их сущность. Предметные методы и развитие школьников. Наблюдение в структуре познания окружающего мира как исследовательский и как развивающий метод. Ограниченность наблюдения. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Фиксация результатов наблюдения за

окружающим миром, ее развивающее значение. Критерии оценки уровня развития наблюдательности. Эксперимент (опыт) как разновидность наблюдения. Эксперимент в структуре познания окружающего мира как исследовательский метод. Методика проведения экспериментов. Оборудование. Фиксация результатов.

Специфические и общераспространенные формы универсальных учебных действий (УУД), формируемых в рамках предмета «Окружающий мир».

- Следование школьников определенному алгоритму действий при использовании приборов и измерительных инструментов, географических карт и планов местности, доступных специальных компьютерных программ.
- Интерпретация школьниками естествоведческих и интерпретация обществоведческих фактов, событий, вывод из них логических следствий.
- Запоминание (заучивание) названий природных и социальных объектов, процессов, специфической терминологии, определений. Психологические особенности заучивания.
- Измерение (снятие данных, показателей) и их фиксация. Измерение размеров, форм, массы, окрасок, фактуры предметов, времени, скорости и т.п. Интерпретация результатов измерений.
- Сравнение полученной при измерениях информации.
- Поиск аналогий (сравнение изучаемого события с аналогическими событиями из других сфер знания).
- Получение информации из фото и знаково-символьных источников (текстов: архивов, книг, статей, телепередач, сети Интернет), а также в общении с другими людьми.
- Моделирование объектов и процессов окружающего мира. Понятия: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование.

### *Тема 6. Формы организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»*

Система форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Уроки по предмету «Окружающий мир». Урок – форма организации учебной деятельности младших школьников по изучению окружающего мира. Познавательные ограничения классно-урочной формы работы по изучению окружающего мира школьниками. Построение уроков, раскрывающих содержание темы.

Предметные уроки, их роль в развитии младших школьников. Предметные уроки как специфическая для начальной школы разновидность лабораторно-практического познания природы. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Уроки по обществознанию, как форма организации учебной деятельности младших школьников, их методические особенности.

Географический подход в интегративном контексте в подготовке учителя к уроку по предмету «Окружающий мир». Роль уроков в экологическом образовании школьников.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Познавательные (эвристические) возможности данной формы работы в изучении окружающего мира. Ознакомительные функции экскурсии. Разновидности экскурсий на современном этапе развития методики (в естественную и в разной степени социализированную природу). Экскурсии по естествознанию и обществознанию, их особенности. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя и школьников к экскурсии, ее оборудование, измерительные приборы. Экскурсии маршрутные и локальные.

Природная среда и социальные объекты как материальные ресурсы для оснащения процесса познавательной деятельности. Основные методические требования к проведению экскурсий в начальной школе. План местности и карта на экскурсии. Дневники наблюдений. Сбор природных материалов. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников. Безопасность на экскурсиях. Методические трудности при проведении экскурсий.

Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в курсе «Окружающий мир». Сложные математические понятия (высота Солнца над горизонтом, план и карта, температура и т. п.) и работа с ними.

***Тема 7. Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»***

«Метод проектов» (Д.Дьюи, Е.Паркхерст, Коллингс) в истории зарубежного и российского образования. Цели проектной деятельности: в прошлом и в контексте системно-деятельностного подхода. Понятие о проекте, проектной деятельности человека (эволюционный подход). Проект в образовании. Продукт проектной деятельности в образовании, его отличие от продукта реализации проектов в других социальных сферах. Исследовательские и творческие проекты.

Проект как исследование окружающего мира в контексте идей Л.С.Выготского и необходимость сотрудничества взрослых и детей при его реализации в образовании. Функции организатора проектной деятельности и функции, выполняемые младшими школьниками. Индивидуальные действия школьников и учебное сотрудничество.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина предусматривает проведение лекционных и лабораторных видов работы, а также самостоятельную работу студентов, которая планируется в виде ознакомления с основной и дополнительной литературой и последующего выполнения ряда индивидуальных заданий, в том числе написания рефератов, выполнения контрольных работ в виде тестирования и теоретической подготовки к лабораторным занятиям. При проведении курса предусматривается использование новейших средств информационных педагогических технологий (персональных и презентационных), а также самостоятельное овладение студентами современными программными продуктами и справочно-библиографическими системами.

Предполагается использование лекций проблемного типа, предполагающих инициированное преподавателем привлечение студентов к решению естественнонаучных методических проблем с попыткой раскрытия возможных путей их решения. Скрытые в проблеме противоречия требуют от студентов не стандартного однотипного решения, а обсуждения всех возможных вариантов. На лекциях используются мультимедийные средства обучения, позволяющие пользователю работать с разнородными данными (аудио, видео материалами и текстами), организованными в виде единой информационной среды и позволяющие проводить презентацию отдельных вопросов и целых тем курса.

Практические занятия организуются с использованием активных и интерактивных методов обучения. При этом анализируется использование презентации как способа наглядного представления определенной информации на базе информационно-коммуникативных технологий и содержащей в себе тексты и иллюстрации к нему. В процессе лабораторных занятий используются такие методы обучения, как мозговой штурм, деловая игра. Мозговой штурм – метод интерактивного обучения студентов,

предусматривающий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения естественнонаучных проблем. Деловая игра – совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации в процессе изучения дисциплины, предусматривается имитация процедуры публичного выступления на научной конференции в процессе защиты реферата (групповая дискуссия). В ходе лабораторных занятий осуществляется и текущий контроль в форме тестирования, как является одного из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания студентов, особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию, к лабораторным занятиям в виде написания конспектов первоисточников, подготовки рефератов и подготовки докладов по ним, и т.п.; ее организация изложена в Приложении 1.

Для подготовки рефератов и докладов по ним, проектов уроков студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы (ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе Руконт)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- мультимедиа технологии: использование программы для создания презентаций (*MS Power Point*);

- технология виртуальной реальности: использование программы *Google Earth* для изучения поверхности нашей планеты и некоторых процессов, происходящих на ней.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» организуется в следующих формах:

- выполнение домашних работ;
- подготовка рефератов и докладов по ним;
- изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных методических заданий;
- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Очная форма обучения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в 4 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

**Инструкция по проведению тестирования**

Это задание позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала,

умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела данной дисциплины.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современной методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

**Задания базового уровня**

***Задание 1.*** *Написание аналитического реферата статьи.*

При помощи этого задания, относящегося к реконструктивному уровню оцениваются и диагностируются умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Смысл задания сводится к подготовке аналитического конспекта статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование». В конспекте необходимо отразить и выделить следующие позиции:

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

***Задание 2.*** Написание реферата по предложенным темам и подготовка доклада по реферату. В течение семестра каждый студент готовит реферат по одной из тем (см. Приложение 2).

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

Задание 1 оценивается на предмет соответствия конспекта статьи методическим требованиям. Конспект, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. Конспект, в котором отсутствует анализ текста, оценивается в 0 баллов, задание считается невыполненным. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Задание 2 оценивается на предмет соответствия реферата методическим требованиям. Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 4. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста реферата, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение заданий базового уровня – 8.

**Задания повышенного уровня**

Эти задания относятся к творческому уровню и позволяют оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, естествознания и обществознания, представляя их в виде технологических карт уроков и экскурсий, а также аргументировать собственную точку зрения. Макеты технологических карт приводятся в Приложении 2.

Задание 1. Подготовить технологическую карту урока по курсу «Окружающий

мир» (раздел «Естествознание»).

Задание 2. Подготовить технологическую карту урока по курсу «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»).

Задание 3. Подготовить технологическую карту организации проектной деятельности школьников в ходе экскурсии по курсу «Окружающий мир»

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

Каждое из трех заданий, выполненных правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 4 балла. Оценивается выполнение технологических карт уроков и экскурсий в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию у школьников универсальных учебных действий. Каждая технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается высшим баллом - 5. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий творческого уровня – 12.

Оценка результатов освоения дисциплины в 4 семестре при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Заочная форма обучения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 60 минут.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

**Инструкция по проведению тестирования**

Это задание позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела данной дисциплины.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современной методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется по выполненному заданию – написанию реферата по предложенным темам и подготовка доклада по реферату. В течение семестра каждый студент готовит реферат по одной из тем, приведенных в Приложении 2.

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

Задание оценивается на предмет соответствия реферата методическим требованиям. Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 8. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста реферата, несоблюдение объема, и др.) оценка дополнительно снижается на 0,5-1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение задания базового уровня – 8.

**Задания повышенного уровня**

Эти задания относятся к творческому уровню и позволяют оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, естествознания и обществознания, представляя их в виде технологических карт уроков и экскурсий, а также аргументировать собственную точку зрения.

Задание 1. Подготовить технологическую карту урока по курсу «Окружающий мир» (раздел «естествознание»).

**Критерии формирования оценки и шкала оценивания:**

Каждое из трех заданий, выполненных правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 4 балла. Оценивается выполнение технологических карт уроков и экскурсий в соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию у школьников универсальных учебных действий. Каждая технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается высшим баллом - 5. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий творческого уровня – 12.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Заочная форма обучения**

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

***- основная литература:***

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586. – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
2. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

***- дополнительная литература:***

1. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 192 с.
5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.
6. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – Москва : Прометей, 2012. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140. – ISBN 978-5-7042-2404-4. – Текст : электронный.
7. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
8. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
9. Шептуховский, М. В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов : [Электронный ресурс] / М.В. Шептуховский. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 17 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192092

***Интернет-ресурсы:***

1. http://dontreg.ru/google-earth-skachat-besplatno-gugl-zemlya - онлайн карта *GoogleEarth* 7.1.8 (Гугл Земля) - одна из перспективных и быстро развивающихся онлайн карт, с помощью этой программы можно увидеть все самые известные места нашей планеты, есть возможность просмотра трехмерных фотографий и снимков городов в высоком

разрешении. В Google Земля, изменяя масштаб, можно видеть целиком всю планету или очень мелкие объ-екты на поверхности планеты (озера, реки, плотины, дома, мосты и др..

2. http://bookbom.ru/uchebniki-4-klass/196-ychebnik-okryjaushii-mir-4-klass-pleshakov-novickaia-pdf-skachat - на этом сайте можно бесплатно скачать учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы

***Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

***Программное обеспечение:***

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

**Автор рабочей программы дисциплины:** М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «29» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

**Приложение 1.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (очная форма обучения)**

**1.1. Планы практических работ по дисциплине**
***4 семестр (18 занятий)***

**Практическая работа №1**

Развитие содержания предмета «Окружающий мир» в истории образования.

Работа на занятии:

1. Становление содержания природоведческих курсов в истории естественнонаучного образования. Работа с научными материалами «Принципы отбора содержания курса начального природоведения». Заполнение таблицы.

| Автор | Особенности содержания | Принцип отбора содержания |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

**Практическая работа №2**
**Развитие классических идей методики преподавания естествознания в истории образования**

Работа на занятии:

Определение ведущих методических идей в трудах выдающихся российских педагогов прошлого.

1. Вклад В.Ф.Зуева в развитие методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания естествознания в трудах А.Я.Герда.
3. Развитие методики преподавания естествознания под влиянием трудов К.Д.Ушинского, Д.Н.Кайгородова.
4. Развитие методики преподавания естествознания в трудах Д.Д.Семенова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в трудах В.В.Половцова. Сущность «биологического метода».
6. Развитие методики преподавания естествознания в трудах И.И.Полянского.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шептуховский М.В. Принципы отбора содержания курса начального природоведения [Текст]: Науч.материалы / М.В.Шептуховский.- Шуя, Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2000.- 50 с.

**Практическая работа №3**

**Организации учебной деятельности школьников по изучению окружающего мира**

Работа на занятии:

1. Знакомство с планами уроков по курсу «Окружающий мир».
2. Анализ планов уроков в контексте организации учебной деятельности младших школьников.
3. Подбор элементов структуры учебной деятельности для корректировки планов уроков.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студенов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с

**Практическая работа №4**

**Универсальные учебные действия в курсе «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Следование определенному алгоритму действий как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Интерпретация факта, события: вывод логического следствия как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Запоминание (заучивание) названий объектов, процессов, специфической терминологии как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов)
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Мо-сква: Академия, 2008. – 496с.

**Практическая работа №5**

**Универсальные учебные действия в курсе «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Измерение (снятие данных, показателей) и их фиксация как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
2. Обсуждение доклада по теме: «Объяснение результатов измерений как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
3. Обсуждение доклада по теме: «Сравнение полученной информации как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».

4. Обсуждение доклада по теме: «Поиск аналогий (сравнение события с аналогическими событиями) как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

**Практическая работа №6**
**Абстрактные методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
2. Анализ урока по предмету «Окружающий мир» с позиций продуктивности использования рассказа и беседы.
3. Использование на уроке эвристической беседы и рассказа (мастер-класс).
4. Объяснение и доказательство на уроке по предмету «Окружающий мир».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

**Практическая работа №7**
**Моделирование как метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Моделирование процессов окружающего мира как универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
2. Дискуссия по выявлению сущности моделирования в начальном образовании. Требования к моделированию как методу формирования универсальных учебных действий.
3. Использование возможностей следующих видов моделирования в курсе «Окружающий мир»: 1) натурное (физическое), 2) структурно-функциональное, или графическое (схемы, графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования), 3) математическое, 4) концептуальное (при котором совокупность уже известных фактов или представлений относительно исследуемого объекта или системы истолковывается с помощью некоторых специальных знаков, символов, например, географические карты) / (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

**Практическая работа №8**
**Наблюдение как предметный метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:
1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой)».

Литература:
1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с.

**Практическая работа №9**
**Эксперимент как метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:
1. Обсуждение доклада по теме: «Эксперименты (опыты) в начальной школе».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Экспериментальное изучение свойств воды».
3. Организация и проведение эксперимента по изучению свойств воды (мастер-класс)

Литература:
1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Мо-сква: Академия, 2008. - 496 с.
2. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Ко-зина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
3. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и ме-тодика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с

**Практическая работа №10**

**Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания».
2. Обсуждение доклада по теме: «Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию».
3. Анализ некоторых мультимедийных презентаций по выявлению ошибок. Мастер класс использования презентации.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

**Практическая работа №11**

**Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана урока по естествознанию.
2. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. – 224

**Практическая работа №12**

**Урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Анализ учебного плана урока по предложенной теме.
2. Демонстрация учебного урока по естествознанию (мастер-класс, деловая игра).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

**Практическая работа №13**
**Урок по обществознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Ознакомление с методикой проектирования плана учебного урока по обществознанию.
2. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.
3. Обсуждение доклада по теме «Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию».

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: методическое пособие для учителя / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.: ил. - (Библиотека учителя начальной школы).

**Практическая работа №14**
**Предметный урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду)».
2. Обсуждение доклада по теме: «Изучение почвы на предметном уроке».
3. Деловая игра по организации фрагмента предметного урока по естествознанию и ее анализ.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. – 496

**Практическая работа №15**
**Урок с использованием информационного ресурса GoogleEarth как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме «Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир» (по статьям М.В.Шептуховского).

2. Ознакомление с планом урока по естествознанию с использованием информационной развивающей среды.

2. Методика проектирования урока по естествознанию с использованием информационной развивающей среды.

Литература:

1. Шептуховский М.В. Информатизация естественнонаучного образования младших школьников: новые методические возможности // Начальная школа плюс До и После,2012. - №4. – С.1-4.

2. Шептуховский М.В. Информационный ресурс GoogleПланета Земля в дистанционном образовании школьников // Научный поиск, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «ИвГУ»,2013. - №2.6. - С.75-77.

3. Шептуховский М.В. Виртуальный глобус в обучении младших школьников // Научный поиск, ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - №2.1. - С. 17-18.

## Практическая работа №16
## Экскурсия по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Учебные экскурсии по естествознанию в начальной школе».

2. Методика составления проекта экскурсии по естествознанию.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

## Практическая работа №17
## Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии:

1. Проектные задачи в курсе «Окружающий мир» с использованием информационного ресурса GoogleEarth. Решение образцов задач с использованием информационной развивающей среды.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Мо-сква: Академия, 2008. - 496 с.

3. Шептуховский М.В. Информационный ресурс GoogleПланета Земля в обучении младших школьников Учебное пособие / М.В. Шептуховский Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 38 с.

**Практическая работа №18**
**Организация проектной деятельности школьников по предмету «Окружающий мир» Работа на занятии:**

1. Методика организации проектной исследовательской деятельности школьников в курсе «Окружающий мир» (мастер-класс).

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное по-собие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Шабалина Н.Н. Использование метода проектов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе // Учитель .— 2016 .— №2 .— С. 100-101

**2.1. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» для студентов очной формы обучения**
***4 семестр (5 работ)***

***Самостоятельная работа №1***
***Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования***
*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.
2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.

***Самостоятельная работа №2***
***Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования***
*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Система методических положений А.Я.Герда.
2. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).

3. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
4. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
5. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.

***Самостоятельная работа №3***
***Развитие классических идей методики преподавания предмета «Окружающий мир» в истории образования***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
2. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
3. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
4. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
5. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
6. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

***Самостоятельная работа №4***
***Учебная деятельность в курсе «Окружающий мир»***

Написать конспект статьи Д.Б.Эльконина «Учебная деятельность - ее структура и формирование» (полный текст статьи приводится в Приложении 3).

В *конспекте отразить и выделить следующие позиции:*

1. Понимание Д.Б.Элькониным сущности учебной деятельности.
2. Перечислить структурные компоненты учебной деятельности.
3. Сущность и характерные особенности каждого из компонентов.
4. Чем учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательного интереса.

*Требования к написанию конспекта:*

1. Текст конспекта пишется от лица его автора, т.е. – Эльконина Д.Б. Для этого используются такие выражения: «Д.Б.Эльконин так понимал…», «Д.Б.Эльконин писал, что…», «Автор указывал…», «Автор перечислял…», «По мнению автора, …», «По мнению Д.Б.Эльконина, …» и т.п.
2. Весь текст, написанный от лица автора, сопровождается ссылками на литературу (в данном случае лишь на одну статью). Для этого после изложения каждой авторской мысли в квадратных скобках указывается источник: [1].
3. В конце реферата пишутся пронумерованные использованные источники информации (в данном случае – лишь одна статья):

1. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность - ее структура и формирование// Избранные психологические труды. - http://userdocs.ru/psihologiya/875/index.html?page=26] (текст приводится в Приложении 3).

***Самостоятельная работа №5***

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие особенностей формирования у школьников универсальных учебных действий.

*Цель* написания рефератов: раскрыть характеристику (или раскрыть методы и формы формирования) определенного в теме универсального учебного действия в процессе познания школьниками окружающего мира. Следование определенному алгоритму действий:

1. Интерпретация факта, события: вывод логического следствия как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
2. Запоминание (заучивание) названий объектов, процессов, специфической терминологии как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
3. Измерение (снятие данных, показателей) и их фиксация как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
4. Объяснение результатов измерений как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
5. Сравнение полученной информации как специфическое универсальное учебное действие курсе «Окружающий мир».
6. Поиск аналогий (сравнение события с аналогическими событиями) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
7. Получение информации из фото и знаково-символьных источников (текстов: архивов, книг, статей, телепередач, интернет) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
8. Моделирование процессов окружающего мира как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
9. Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова.
10. Изучение почвы на предметном уроке
11. Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий.
12. Характеристика экспериментов (опытов), допустимых в начальной школе.
13. Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования универсальных учебных действий.
14. Экспериментальное изучение свойств воды
15. Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду).
16. Идеи И.И.Полянского о первоначальных уроках естествознания.
17. Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое иссле-дование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
18. Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидакти-ческое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
19. Мультимедийная презентация на уроке по естествознанию.
20. Мультимедийная презентация на уроке по обществознанию.
21. Использование информационных ресурсов в курсе «Окружающий мир».
22. Моделирование процессов окружающего мира

Методические указания к написанию реферата:

При написании реферата сначала следует понять, что означает характеризуемое УУД: в чем заключается его смысл и универсальность. Необходимо рассмотреть ведущее для избранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

В процессе написания текста желательно использовать любой учебник для начальной школы по курсу «Окружающий мир» и выявить один или несколько показательных примеров, на основе которых можно раскрыть сущность данного УУД.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

## Самостоятельная работа №5
## Подготовка планов уроков (по естествознанию и обществознанию)

### Разработка технологической карты урока (по естествознанию и обществознанию)

В процессе изучения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты уроков: одна по разделу «Естествознание» и одна по разделу «Обществознание». Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже. В левом столбце приводятся наводящие вопросы, ответы на которые студенты должны вписывать в правый столбец (там же приведены образцы текстов).

***Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)***

| | |
|---|---|
| ***Тема урока**, класс:* | *Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)* |
| ***Дидактическая цель урока:*** | В процессе формирования понятий о ……. способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД: …….<br>*Пример: В процессе формирования понятий о водоеме и различных типах водоемов (о реках, прудах, озерах, морях) способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД:*<br>*- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*<br>*- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);*<br>*- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;*<br>*- подведение под понятие, выведение следствий;* |

| | | |
|---|---|---|
| | *- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).* | |
| ***1. Актуализация темы урока.*** Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока). | *Пример: Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что вода содержится в воздухе, в грунте, на поверхности грунта. Нам также известно, что вода может течь (с крыши при дожде, из носика чайника и т.д.).Но крыша и чайник – предметы, созданные людьми. А как себя ведет вода в естественной природе? Возможно, что вы видели поведение воды, расскажите о своих наблюдениях.* | |
| ***2. Организация учебной деятельности.*** Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач. | Примеры: | Что контролируется: |
| | *Задание 1 (предварительная беседа). Как вы думаете, куда сначала течет вода в ручейке и куда попадает потом? А кто попробует ответить на вопрос: «Почему вода течет в ручейке»?* | *Задание рассчитано на выяснение уже имеющихся знаний школьников.* |
| | *Задание 2. Работа с понятием о водоеме: «Слово «водоем» образовано путем сложения слов «вода» и «ем», или - «то место, в котором собирается вода». Водоемом обычно называют скопление неподвижной воды в понижениях на поверхности земли. Вопрос: «Можно ли ручеек назвать водоемом и почему»?* | *Насколько освоено умение сопоставить внешние признаки ручейка с определением водоема.* |
| | *Задание 3. Внимательно рассмотрим фотографию и ответим на вопрос о том, куда течет ручеек (говорят:«Куда впадает ручеек»)?* | *Освоено ли умение получать информации из фотоисточника и анализировать ее на основе признаков* |
| | *Задание 4. ..... (и т.д.)* | |
| ***3. Задание на дом.*** Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учите- | *Пример:*<br>*1. Дома прочитайте текст учебника «Река - водоем» (Учебник Виноградовой, 2 класс, с.117) и найдите в тексте ошибку. Можно ли* | *1. Способность поиска и анализа информации.*<br>*2. Уровень освоенности понятия о водоеме, умение соотносить внешние признаки водоема с его опреде-* |

| | | |
|---|---|---|
| лю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД): | *исправить ошибку и как?* | *лением.* |

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (заочная форма обучения)**

**1.1. Планы практических работ по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» для студентов заочной формы обучения**

**Практическая работа №1**
**Абстрактные методы формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Иллюстративная функция наглядности в обучении младших школьников (по монографии: Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении. Дидактическое исследование [Текст] / под ред. Л. В. Занкова. – М.: АПН РСФСР, 1958. - 380 с.).
2. Анализ урока по предмету «Окружающий мир» с позиций продуктивности использования рассказа и беседы.
3. Использование на уроке эвристической беседы и рассказа (мастер-класс).
4. Объяснение и доказательство на уроке по предмету «Окружающий мир».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с

**Практическая работа №2**
**Наблюдение как предметный метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные методы обучения в теории В.П.Вахтерова».
2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность наблюдения как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Использование наглядности в качестве источника информации для младших школьников (по Л.В.Занкову и М.А.Зверевой)».

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с.

**Практическая работа №3**
**Эксперимент как метод формирования УУД у школьников средствами предмета «Окружающий мир»**

Работа на занятии:

1. Обсуждение доклада по теме: «Эксперименты (опыты) в начальной школе».

2. Обсуждение доклада по теме: «Сущность эксперимента (опыта) как метода формирования универсальных учебных действий».
3. Обсуждение доклада по теме: «Экспериментальное изучение свойств воды».
3. Организация и проведение эксперимента по изучению свойств воды (мастер-класс)

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Мо-сква: Академия, 2008. - 496 с.
2. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Ко-зина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
3. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и ме-тодика начального образования / М.В. Шептуховский.— Шуя : ФГБОУ ВПО"ШГПУ", 2009 .— 17 с

**3.1. Планы самостоятельных работ по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» для студентов заочной формы обучения**

**Самостоятельная работа 1.**

Подготовка реферата по теме.

По материалам сессии каждый студент должен написать реферат по одной из ниже перечисленных тем.

*Методические рекомендации к написанию реферата.*

При подготовке реферата студент сначала просматривает и изучает литературу по выбранной теме. Темы сформулированы очень широко для того, чтобы студент сам определился с содержанием своего реферата. Далее составляется план – формулируется несколько вопросов, которые студент намерен осветить в тексте реферата.

Начальная часть реферата – краткое введение, где студент лаконично пишет о значении для методики тех идей, о которых пойдет речь в реферате (1 абзац), далее излагается цель написания реферата, которая конкретизируется в нескольких задачах. Текст каждой задачи должен быть адекватен вопросам, которые будут излагаться в тексте реферата.

Основная часть реферата посвящена раскрытию вопросов. Здесь студент излагает в основном мысли, слова, которыми другие люди (ученые, авторы учебников) описывают объекты или процессы, о которых идет речь в реферате. Поэтому каждый абзац вопросов начинается словами:

- Проблема … раскрыта в книге… [№ источника информации, страницы]

-Вопрос о … исследовал… [№ источника информации, страницы]

- Автор пишет, что… [№ источника информации, страницы]

- По мнению автора, …[№ источника информации, страницы]

- Иванов А.П. считает, что…[№ источника информации, страницы]

- Иной взгляд характерен для специалистов лаборатории… [№ источника информации, страницы]

- Взгляды Иванова А.П. дополнены исследованиями акад. Петрова Н.Н. [№ источника информации, страницы]

- и т.д.

Таким образом, текст основной части реферата излагается в е лице единственного и/или множественного числа. Вместе с тем, каждый студент может привести и собственные соображения, размышления, критические мысли по выбранной теме. В этом случае текст следует начинать словами

- По моему мнению…

- Я считаю… .

Третья часть реферата – выводы. В них студент кратко, 1-4 предложениями резюмирует написанное в основной части, то есть, кратко дает заключение по каждой задаче, начиная каждый вывод словами из задачи.

Последняя часть реферата – список использованных источников информации. Указываются выходные данные: автор книги, учебника, автор/ы статьи и журнал или сборник, где напечатана статья, Название статьи, книги, место и год издания и т.п. Информация, полученная из интернет ресурсов снабжается URL и датой обращения к источнику. Источники приводятся в алфавитном порядке. Ссылки на источники в тексте реферата делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку или номера источника и страниц, откуда почерпнуты сведения. Например [3], [2, 28].

*Примеры:*

1. *Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.*
2. *Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Уч. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001.*
3. *Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 [электронный ресурс]. - http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm. - дата обращения 22.03.2016.*
4. *Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.*
5. *Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мажериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера, 2004.*
6. *Шептуховский М. В. Феноменологический подход в естественнонаучном образовании младших школьников // Международная научно-практическая конференция «Методика и практика преподавания в XXI веке» (27.12.2015 Варна, Болгария). – Варна, 2015.*

Объем реферата не должен превышать 10 страниц формата А4, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, интервал полуторный, выравнивание по ширине, абзац 1,27, переносы автоматические, нумерация строк внизу страницы справа. Заголовки: Введение, наименования параграфов, Выводы, Использованные информационные источники.

*Темы рефератов:*

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.

2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.
6. Система методических положений А.Я.Герда.
7. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
8. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
9. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонауч-ном образовании.
10. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.
11. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
12. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
13. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
14. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
15. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
16. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

***Самостоятельная работа №2***

Самостоятельная работа предполагает подготовку доклада с последующим выступлением на семинаре.

Подготовка доклада по этому разделу направлена на раскрытие особенностей формирования у школьников универсальных учебных действий.

*Цель* доклада: раскрыть характеристику (или раскрыть методы и формы формирования) определенного темой универсального учебного действия в процессе познания школьниками окружающего мира.

1. Интерпретация факта, события: вывод логического следствия как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
2. Запоминание (заучивание) названий объектов, процессов, специфической терминологии как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
3. Измерение (снятие данных, показателей) и их фиксация как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
4. Объяснение результатов измерений как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».
5. Сравнение полученной информации как специфическое универсальное учебное действие курсе «Окружающий мир».
6. Поиск аналогий (сравнение события с аналогическими событиями) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».

7. Получение информации из фото и знаково-символьных источников (текстов: архивов, книг, статей, телепередач, интернет) как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир»
8. Моделирование процессов окружающего мира как специфическое универсальное учебное действие в курсе «Окружающий мир».

***Самостоятельная работа 3.***

**Разработка технологической карты урока (по естествознанию и обществознанию)**

В процессе изучения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты уроков: одна по разделу «Естествознание» и одна по разделу «Обществознание». Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже. В левом столбце приводятся наводящие вопросы, ответы на которые студенты должны вписывать в правый столбец (там же приведены образцы текстов).

Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

<table>
<tr><td>Тема урока, класс:</td><td colspan="2">Пример: Какие бывают водоемы (2 класс)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая цель урока:</td><td colspan="2">В процессе формирования понятий о ……. способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД: …….<br>Пример: В процессе формирования понятий о водоеме и различных типах водоемов (о реках, прудах, озерах, морях) способствовать освоению школьниками следующих предметных УУД:<br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;<br>- подведение под понятие, выведение следствий;<br>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</td></tr>
<tr><td>1. Актуализация темы урока.<br>Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).</td><td colspan="2">Пример: Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что вода содержится в воздухе, в грунте, на поверхности грунта. Нам также известно, что вода может течь (с крыши при дожде, из носика чайника и т.д.).Но крыша и чайник – предметы, созданные людьми. А как себя ведет вода в естественной природе? Возможно, что вы видели поведение воды, расскажите о своих наблюдениях.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Организация учебной деятельности.</td><td>Примеры:</td><td>Что контролируется:</td></tr>
<tr><td>Задание 1 (предваритель-</td><td>Задание рассчитано на</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач. | *ная беседа). Как вы думаете, куда сначала течет вода в ручейке и куда попадает потом? А кто попробует ответить на вопрос: «Почему вода течет в ручейке»?* | *выяснение уже имеющихся знаний школьников.* |
| | *Задание 2. Работа с понятием о водоеме: «Слово «водоем» образовано путем сложения слов «вода» и «ем», или - «то место, в котором собирается вода». Водоемом обычно называют скопление неподвижной воды в понижениях на поверхности земли. Вопрос: «Можно ли ручеек назвать водоемом и почему»?* | *Насколько освоено умение сопоставить внешние признаки ручейка с определением водоема.* |
| | *Задание 3. Внимательно рассмотрим фотографию и ответим на вопрос о том, куда течет ручеек (говорят:«Куда впадает ручеек»)?* | *Освоено ли умение получать информации из фотоисточника и анализировать ее на основе признаков* |
| | *Задание 4. ..... (и т.д.)* | |
| ***3. Задание на дом.*** Домашнее задание, направленное на закрепление формирующихся УУД (конкретные задания, при проверке которых учителю будет понятно, насколько сформированы те или иные УУД): | *Пример:*<br>*1. Дома прочитайте текст учебника «Река - водоем» (Учебник Виноградовой, 2 класс, с.117) и найдите в тексте ошибку. Можно ли исправить ошибку и как?* | *1. Способность поиска и анализа информации.*<br>*2. Уровень освоенности понятия о водоеме, умение соотносить внешние признаки водоема с его определением.* |